

КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА
Фізичний факультет

Кафедра загальної фізики та кафедра фізики металів



Силабус тьюторської практики
для студентів ОНП «Фізика наносистем»
(без відриву від теор.навчання)

галузь знань	<u>10 Природничі науки</u>
спеціальність	<u>104 Фізика та астрономія</u>
освітній рівень	<u>магістр</u>
освітня програма	<u>Фізика наносистем</u>
вид дисципліни	<u>вибіркова</u> <i>ВБ 2.5</i>

Форма навчання	<u>денна</u>
Навчальний рік	<u>2022/2023</u>
Семестр	<u>3</u>
Кількість кредитів ECTS	<u>3</u>
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська
Форма заключного контролю	диференційований залік

*Затверджено: на 2023/2024 н.р. [підпис] 51.08.23р.
на 2024/2025 н.р. [підпис] 02.06.24р.
на 2025/2026 н.р. [підпис] 13.05.25р.*

ЗАТВЕРДЖЕНО

Зав. кафедри загальної фізики _____

(підпис)

(Боровий М.О.)
(прізвище та ініціали)

Протокол № 7 від 19 травня 2022 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО

Зав. кафедри фізики металів _____

(підпис)

(Курилюк В.В.)
(прізвище та ініціали)

Протокол № 8 від «20» травня 2022 р.

Схвалено науково-методичною комісією фізичного факультету

протокол № 11 від 10 червня 2022 року

Голова науково-методичної комісії _____

(підпис)

(Оліх О.Я.)
(прізвище та ініціали)

« _____ » _____ 2022 року

Опис дисципліни

Тьюторську практику проходять студенти, які навчаються за освітньо-кваліфікаційним рівнем магістра. Тьюторська практика є важливою складовою навчального процесу та передбачена навчальним планом по спеціальності «104 Фізика та астрономія» (дисципліна вільного вибору студентів).

Метою тьюторської практики є оволодіння студентами сучасними педагогічними методиками, у тому числі дистанційного навчання, формування на базі одержаних знань з психолого-педагогічних дисциплін, професійних навичок та вмінь для вирішення конкретних навчально-виховних задач в умовах реального педагогічного процесу.

Тьюторська практика забезпечує формування компетентностей:

- спеціальні компетентності:

СК07. Здатність організовувати освітній процес та проводити практичні і лабораторні заняття з фізичних навчальних дисциплін в закладах вищої освіти.

- результати навчання:

РН14. Розробляти та викладати фізичні навчальні дисципліни в закладах вищої, фахової передвищої, професійної (професійно-технічної), загальної середньої та позашкільної освіти, застосовувати сучасні освітні технології та методики, здійснювати необхідну консультативну та методичну підтримку здобувачів освіти.

СТРУКТУРА ПРАКТИКИ

<i>n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Завдання</i>
1	Навчальна діяльність	Організація індивідуальної роботи студентів 1-2 курсів, виявлення їх інтересів, здібностей, надання допомоги у навчанні.
		Участь (разом з викладачем) в проведенні навчальних занять для студентів 1-2 курсів (лабораторних та практичних).
		Надання допомоги студентам 1-2 курсів в пошуці інформаційних матеріалів для самостійної навчальної роботи.
		Перевірка виконання завдань студентами.
		Проведення консультацій для студентів.
2	Методична діяльність	Ознайомлення з документацією кафедри: навчальним планом спеціальності, графіком навчального процесу, індивідуальним планом викладача, робочими програмами, календарним планом, планами занять.
		Ознайомлення з формами організації та сучасними методами навчального та виховного процесів на кафедрі.
		Ознайомлення зі змістом навчальної дисципліни: навчальні програми, підручники, посібники, методичні розробки.
		Участь студентів у засіданнях кафедри та науково-методичних семінарів.
		Відвідування та аналіз занять студентів, аспірантів та викладачів кафедри.

3	Виховна діяльність	Ознайомлення з організацією виховної роботи на кафедрі.
		Відвідування та аналіз виховних заходів, які проводять інші студенти, аспіранти та викладачі кафедри.
		Планування та підготовка позааудиторних виховних заходів в академічній групі.
		Проведення позааудиторних виховних заходів в академічній групі.
		Створення психолого-педагогічних характеристик студентів академічної групи.

Для підвищення дієвості поточного контролю впродовж всього терміну практики (в час, відведений для самостійної роботи) студент заповнює щоденник практики, який повинен містити план-завдання на практику, дату виконання роботи, зміст виконаної роботи та відмітку керівника про виконання роботи.

Політика оцінювання та підсумковий контроль

Форма підсумкового контролю успішності проходження тьюторської практики студентів фізичного факультету – диференційований залік. Засобами діагностики успішності навчання є аналіз результатів навчальної, методичної, виховної та науково-дослідної роботи студентів.

По завершенню тьюторської практики студент зобов'язаний надати керівникові практики щоденник практики з всіма необхідними записами та звіт про тьюторську практику.

Підведення підсумків та захист звітів про проходження тьюторської практики відбувається на засіданні кафедри, на якій присутні завідувач кафедри, викладачі кафедри та керівники практики.

Захист звіту про проходження тьюторської практики студентом здійснюється прилюдно в усній формі. Для подання результатів практики студентів відводиться час до 5 хвилин.

За результатами захисту, з урахуванням оформлення звіту та відповідей на запитання, студентів виставляється відповідна кількість балів. Оцінювання результатів практики здійснюється за 100-бальною шкалою.

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Модуль 1 – завдання	30
Модуль 2 – індивідуальна письмова робота (звіт)	30
Захист звітів про практику	40

Шкала оцінювання студентів:

Відмінно	90-100
Добре	75-89
Задовільно	60-74
Незадовільно	0-59

Рекомендована література

Основна

1. Освітньо-наукова програма «Фізика наносистем» на здобуття освітнього ступеня магістр за спеціальністю 104 «Фізика та астрономія» <https://www.phys.univ.kiev.ua>.
2. Чаюн Н.С. Тьюторська діяльність: сутнісні основи, практика, перспективи. Вчені записки Університету «КРОК», 2020. (2 (58), 8– 19. <https://snku.krok.edu.ua/vcheni-zapiski-universitetu-krok/article/view/289>
3. Дем'яненко Н. М. Тьюторство і тьюторська технологія: навчальна програма : навч.-метод. комплекс фахової підготовки магістрів галузі знань «Освіта». Київ, 2017. Ч. II. С. 160–179. <http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/29087/Demyanenko.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
4. В.В. Каплінський. Методика викладання у вищій школі: Навчальний посібник /В. В Каплінський. – Вінниця: ТОВ «Ніланд ЛТД», 2015 – 224 с <https://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/методика%20викладання.pdf?id=1cce4002-ce8d-4991-809f-f0fcd3d3994b>
5. Осадча К. Сучасні моделі підготовки педагогів до здійснення тьюторської діяльності. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. 2018. Вип. 1. С. 207-214. <https://snku.krok.edu.ua/vcheni-zapiski-universitetu-krok/article/view/289>
6. Жовтоніжко І. М., Бабакішієва Є. Н. Деякі відмінності використання тьютерської діяльності в системі дистанційної освіти. Педагогіка: традиції та інновації. 2017. С. 159–163. <http://molodyvcheny.in.ua/files/conf/ped/20feb2017/34.pdf>

Додаткова

1. Заболотська О. Формування та розвиток студента як індивідуальності. // Вища освіта України. – 2005. – №2. – С. 88-93.
2. Дем'яненко Н. М. Тьюторство у вищій школі: від концептуального обґрунтування до впровадження. Освіта. 2016. № 13–14 (5708-5709). С. 6.
3. Методика викладання у вищій школі: навч. посібник / О.В. Малихін, І.Г.Павленко, О.О.Лаврентьєва, Г.І.Матукова. – К.: КНТ, 2014. – 262с.
4. Муніч Н.В. Методика викладання у вищій школі: методичний посібник (для магістрів). /Н.В. Муніч. – К.: ПП Дірект Лайн, 2015. – 80с.
5. Педагогіка вищої школи: Навч. посібник / З.Н.Курлянд, Р.І.Хмелюк, А.В.Семенова та ін.; За заг.ред. З.Н. Курлянд. – К.: Знання, 2005. – 399 с.
6. Ягоднікова В.В. Інтерактивні форми і методи навчання у вищій школі: навч. посібник / В.В. Ягоднікова. – К. : Персонал, 2011. – 70 с.
7. Євтух М.Б. Інноваційні методи оцінювання навчальних досягнень: монографія / М.Б. Євтух, Е.В. Лузік, Л.М. Дибкова. – К. : КНЕУ, 2010. – 248 с.